

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ХАРАБАЛИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНА

Министр образования и науки
Астраханской области

М.Н. Шалак

_____ 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная
школа-интернат»
от 19.12.2024 № 311



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная
школа-интернат» (протокол от 16.12.2024 № 3)

Программа развития

**ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная
школа-интернат»**

на 2025–2028 годы

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Распоряжение министерства образования и науки Астраханской области № 06 от 21.01.2020 "Об утверждении Положения о проведении оценки и анализа профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих основные общеобразовательные программы в государственных и муниципальных образовательных организациях Астраханской области" 12. Постановление Правительства Астраханской области от 06.10.2023 № 588-П «О государственной программе «Развитие образования Астраханской области

	13. Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 27.05.2022 № 205/1 "Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника Астраханской области" 14. Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 23.06.2022 № 238 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Астраханской области»
Цели программы развития	Создание современной образовательной среды, соответствующей уровню модели «Школа Минпросвещения России», которая будет способствовать развитию образовательно-воспитательного пространства школы-интерната, обеспечивающего доступность оптимальных условий для получения качественного образования и успешной социализации для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей обучающихся.
Комплексные задачи программы развития	1. Формирование и развитие умения и навыков обучающихся исследовательского поиска через создание условий для развития проектной и исследовательской деятельности. 2. Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. 3 Организация сетевого взаимодействия 4. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. 5. Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Создание условий по формированию благоприятного социального климата с целью профилактики травли в образовательной среде. 8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с

	нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Активизация познавательной деятельности и творческого самовыражения обучающихся. Участие в проектной и исследовательской деятельности. 2. Обеспечение достижения выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках программы «Орлята России». 3. Организовано сетевое взаимодействие для повышения качества повышения качества учебно-воспитательного процесса и создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути в практическом применении с предприятиями и организациями Астраханской области. 4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Участие обучающихся в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональных площадках. Реализация разъяснительной работы с родителями по профессиональной ориентации детей. 6. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа». Функционирование эффективной информационной системы в Сфере для всех участников образовательного процесса. 7. Создание единой системы по профилактике травли в образовательной среде. 8. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа утверждена приказом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» от 21.10.2024 № 264 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития». Руководитель рабочей группы: Савицкая Галина Васильевна, директор. Секретарь: Кинжуваева Светлана Вахатовна. Члены: заместитель директора по УВР Аншакова И.А., заместитель директора по ВР Гусева И.В., учитель Печенкина Н.В., воспитатель Кашкарова О.В.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год;

	III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации. ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» (далее — школа, организация) создана на основании Администрации муниципального образования «Харабалинский район» от 18.05.1994 № 257. Учредитель: министерство образования и науки Астраханской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 05.04.2016, ЛО35-01261-30/00388140, выдана Министерством образования и науки Астраханской области на уровне образования: начальное, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — бессрочно.

Школа расположена по адресу: г. Харабали, улица Московская, дом 90а. Телефон: 8(85148)5-12-43; 8(85148)5-14-43. Электронный адрес: har-sch-int@astrobl.ru. Официальный сайт: <https://harabali.nubex.ru/>

Сведения об обучающихся. Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Всего	112	112	35
Начальное	43	43	14
Основное	69	69	21

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. Образовательный процесс обеспечивается следующими структурными подразделениями школы-интерната:

- подразделением по учебной работе школы-интерната, деятельность которой организуется и контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- подразделением по воспитательной работе школы-интерната, деятельность которой организуется и контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- подразделением административно-хозяйственной части школы-интерната, деятельность которой организуется и контролируется заведующим хозяйством;
- делопроизводство школы-интерната обеспечивается делопроизводителем школы-интерната;
- медицинской службой школы-интерната, деятельность которой организуется и контролируется врачом-педиатром школы-интерната.

Реализуемые образовательные программы:

- адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования;
- адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой, спортивно-физкультурной и художественной направленностей.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	52
Периферийные технические устройства: мультимедиапроектор;	9
сканер;	5
принтер;	5
интерактивные доски;	12
интерактивная доска	1
телевизор	2
веб-камера;	2
цифровые видеокамеры	3
локальная сеть	Да

учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	15
помещение, оборудованное под спортивный зал	1
футбольная площадка	1
библиотека	1
медицинский кабинет	4

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в выходные дни для проживающих.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги	
	Всего - 28	Учителя – 16 чел. Педагог-психолог – 0 чел. (2 совмещение) Учитель-дефектолог – 1 чел. Учитель-логопед – 1 чел. Социальный педагог – 1 чел. Воспитатель – 9 чел. Педагог дополнительного образования – 0 чел. (11 совмещение)
50		

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 4 работника;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ — 4 работника;
- Почетная грамота Министерства образования и науки АО — 20 работников.

Доля работников с высшим образованием — 82% (23 чел.).

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 21% (6 чел.).

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 32% (9 чел.).

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме):

- 2022 год — 77% от общего числа семей;
- 2023 год — 76% от общего числа семей;
- 2024 год — 83% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще образовательные организации: школа, приют, детский сад.

Краткое описание достижений организации.

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат
1	VII региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Номинации: бисероплетение, столярное дело.	отборочный чемпионат по ЮФО	участие
2	Международная акция Сад Памяти	международный	участие
3	Крым – это Россия	всероссийский	участие
4	Видео-акция «Мы с вами»	всероссийский	участие
5	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	всероссийский	участие
6	Конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2023»	всероссийский	
7	Экологический конкурс «Синички – веселые птички»	всероссийский	призер
8	VII региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Номинации: бисероплетение, швейное дело, столярное дело.	региональный	победители, призеры, участие
9	Конкурс детского рисунка «Мой космический корабль – автобус»	областной	участие

10	Конкурс рисунков, фоторабот и литературный произведений «Моя губерния»	областной	призер
11	Фестиваль-конкурс декоративно-прикладного искусства «Каспийская палитра 2024»	областной	победитель призер
12	Лучшая школьная столовая-2024	региональный	участие
13	Конкурс рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества «Навстречу звездам», посвящённого 60-летию первого полета человека в космос среди образовательных учреждений Харабалинского района. (Возраст 11 – 15 лет): «Космос»	районный	2 место
14	Спартакиада «Спорт против наркотиков»	районный	победитель, призер, участие
15	Номинация – «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» (буклет, плакат).		
16	Выборы Президента школы 2023	школьный	участие
17	Зарница-2024	школьный	участие
18	Конкурс чтецов «Весенняя капель!»	школьный	
19	Конкурс чтецов «Зимушка-зима!»	школьный	
20	Конкурс чтецов «Славная осень!»	школьный	
21	Спортивное соревнование «Мы первые!», посвященное Дню космонавтике	школьный	

В Школе действуют театральные кружки (кукольный театр, театр, где играют и поют дети и театр моды), медиацентр, школьный хор. Организован и функционирует школьный спортивный клуб «Движение». По всем направлениям созданы разделы на сайте Школы.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, Перечнем поручений по итогам встречи Президента РФ от 02.02.2023 № Пр-827 создан Краеведческий музейный уголок (имеется уголок СВО).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов за весь тест: 144

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0

9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2

Магистральное направление «Здоровье»

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
----	--	--	---

26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1

Магистральное направление «Творчество»

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2

	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

Магистральное направление «Воспитание»

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
53	Функционирование Совета родителей	Да	1

54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0

Магистральное направление «Профориентация»

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Нет	0
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс	Да	1

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2

Ключевое условие «Школьный климат»

94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1

97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1

105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Ключевое условие «Образовательная среда»

107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
112	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2

114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), учебно-исследовательская и проектная деятельность	Проведение внутришкольного мониторинга сформированности умений исследовательской и проектной деятельности. Включение в рабочие программы учебных предметов, внеурочной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						затруднена.	деятельности и программ дополнительного образования элементов исследовательских и проектных заданий.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Ежегодная корректировка рабочих программ в связи с увеличением числа детей -инвалидов среди обучающихся.
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Своевременный заказ актуальных учебников и учебных пособий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	1. Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. 2. Мониторинг нормативно-правовой базы для выявления ЭОР, предусмотренных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), углубленное изучение отдельных предметов не предусмотрено.	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), углубленное изучение отдельных предметов не предусмотрено.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Мониторинг нормативно-правовой базы с целью актуализации локальных актов, предусмотренных для обучающихся с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					интеллектуальными нарушениями.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Мониторинг нормативно-правовой базы с целью актуализации локальных актов, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования.
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся, планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур не предусмотрено.	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся, планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур не предусмотрено.
9	Образовательная	Образовательная	2	Магистральное	Функционирование	В связи с	В связи с нозологией

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	нозоологией обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) не все показатели доступны или доступны частично.	обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) не все показатели доступны или доступны частично.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение установленного порядка выпуска обучающихся.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Ежегодная корректировка разработанного курса Разговоры о важном.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), участие во Всероссийской олимпиаде школьников не предусмотрено.	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), участие во Всероссийской олимпиаде школьников не предусмотрено.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (интеллектуальные нарушения), участие во Всероссийской олимпиаде школьников не предусмотрено.	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), участие во Всероссийской олимпиаде школьников не предусмотрено.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Поиск новых партнеров для реализации сетевой формы общеобразовательных программ и подписание договоров.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Оснащение материально-технической базы; увеличение количества ставок учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора через обращение к учредителю.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		В школе-интернате обучаются только дети с ОВЗ (в т.ч. с инвалидностью).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие необходимых штатных единиц из числа специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, ассистентов).	Систематически информировать межведомственную рабочую группу о необходимости увеличения количества ставок в штатном расписании необходимых специалистов в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Мониторинг заявок на приобретение учебных пособий для обучения и воспитания для обучающихся по ФАООП вариант 2.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		Своевременная актуализация документов, информации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Мониторинг заявок на приобретение учебно-дидактических пособий для обучения и воспитания обучающихся.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Участие в федеральных проектах национального проекта «Образование».
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Применение ЭОР из федерального перечня не	Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	учетом использования ЭОР из федерального перечня.
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания - обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		Участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении, получают денежную компенсацию.
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Усилить работу с семьями обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя.
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Проведение массовых просветительских онлайн мероприятий по ЗОЖ на площадке Сферум.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Включение в учебный план занятий ЛФК.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		Планирование поездок на региональные соревнования с учетом особенностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях			спортом		обучающихся.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Посильное участие.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Рациональное перераспределение учебных кабинетов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Рациональное использование зон кабинета.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Проведение просветительской работы с родителями (в т.ч. на площадке Сферум) о необходимости и важности дополнительного образования.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Привлечение дополнительных средств для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия не предусмотрено.	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия не предусмотрено.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Посильное участие.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Посильное участие.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не в полной мере используются ресурсы других организаций в связи с реализацией дополнительного образования с 2024 года на базе школы-интерната.	Корректировка расписания занятий дополнительного образования.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		При формировании школьных творческих объединений учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		При формировании школьного театра учитывать особенности психофизического развития обучающихся.
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		При формировании школьный музейный уголок учитывать особенности психофизического развития обучающихся.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар). Привлечение педагогов для функционирования «Школьный хор».
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		При формировании школьный медиацентр учитывать особенности психофизического развития обучающихся.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Посильное участие.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Организация мероприятий в онлайн формате при переходе на дистанционное обучение.
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Своевременная замена.
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Корректировка программы воспитания с целью включения детей, обучающихся по АООП вариант 2, в образовательный процесс.
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Корректировка календарного плана воспитательной работы с учетом рекомендованных мероприятий.
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Вовлечение родителей в работу Совета и поощрение за активную работу.
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединениями					педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Разработка элемента школьной формы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Привлечение дополнительных средств.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Привлечение дополнительных средств.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сопровождение работы Совета обучающихся.
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирует не в полной мере ввиду нозологии обучающихся.	Мониторинг событий РДДМ с целью выявления подходящих мероприятий для их организации.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Учитывая особенности обучающихся, ученическое самоуправление может осуществляться в неполном объеме.	Принятие мер по реализации ученического самоуправления с учетом возможности данной категории обучающихся.
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В связи с особенностями обучающихся, реализация проекта «Орлята России» осуществляется в неполном объеме.	Мониторинг событий с целью выявления подходящих мероприятий для их организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений в связи с особенностями нозологии обучающихся.	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений в связи с особенностями нозологии обучающихся.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточный охват обучающихся в волонтерском движении.	Расширить работу по волонтерской деятельности обучающихся.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений в связи с особенностями нозологии обучающихся.	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений в связи с особенностями нозологии обучающихся.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Усилить контроль за работой календарного плана профориентационной работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Поиск организаций для совместной работы по профориентации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) не предусмотрено.	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) не предусмотрено.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организационная работа по формированию банка материалов по профориентации.
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Поиск организаций для экскурсий, в том числе выездных.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует в плане профориентационной работы участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Поиск организаций для экскурсий, в том числе выездных.
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Привлечение сторонних организаций для проведения занятий по профориентации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не предусмотрено	В связи с особенностью нозальных групп обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не предусмотрено
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Усилить разъяснительную работу с родителями по профессиональной ориентации детей.
78	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в проекте Билет в будущее.
79	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		Посильное участие.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»			
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Разработка оптимального штатного расписания и его согласование от учредителя.
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Корректировка локальных актов.
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Обеспечение разнообразия видов наставнического сопровождения как инструмента адресного сопровождения педагога.
83	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		Продолжить

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		эффективную работу методических объединений.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить эффективную работу методических объединений.
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные маршруты			команда»	наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу в данном направлении.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)						
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Вновь принятый работник административно-управленческого персонала не имеет дополнительное профессиональное образование.	Организация дополнительного профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует дополнительное профессиональное образование учителя биологии. В учебном плане школы-интерната отсутствуют дисциплины физика, химия.	Организовать дополнительное профессиональное обучения учителя биологии.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсное движение.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсное движение.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Разработка способов стимулирования и поощрения педагога-психолога для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						мотивации к успешной деятельности.
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, данной нозальной группы учащихся не предусмотрено.	Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, данной нозальной группы учащихся не предусмотрено
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Корректировка локальных актов.
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Разработка способов стимулирования и поощрения социального педагога для мотивации к успешной деятельности.
98	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		Разработка способов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		стимулирования и поощрения учителя-дефектолога для мотивации к успешной деятельности.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Разработка способов стимулирования и поощрения учителя-логопеда для мотивации к успешной деятельности.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Контроль за сохранностью материально-технического оснащения кабинета.
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		Запрос на увеличение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		необходимого количества ставок педагогов-психологов у учредителя.
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Организация тематических пространств.
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Контроль за сохранением материально-технического оснащения кабинета.
10 4	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		Создание пространственных зон

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		для педагогов.
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие единой системы, направленной на профилактику травли в образовательной среде.	Создание единой системы по профилактике травли в образовательной среде.
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить работу по профилактике девиантного поведения.
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Контроль за соблюдением локального акта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранение подключения к высокоскоростному интернету.
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Обеспечивать безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить использовать федеральную государственную информационную систему Моя школа.
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		Контроль

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		использования педагогическими работниками информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все кабинеты оснащены на 100%.	Участие в национальных проектах «Образование».
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить использовать информационную систему управления образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		интегрирована с региональными информационными системами					организацией.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранение пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранение школьного библиотечного информационного центра.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Сохранение модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Контроль за функционированием коллегиальные органы управления.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Контроль функционирования управляющего совета образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
В связи с нозологией обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) не все показатели доступны или доступны частично.
«Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1. Проведение внутришкольного мониторинга сформированности умений исследовательской и проектной деятельности. 2. Включение в рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования элементов исследовательских и проектных заданий. 2. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 3. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности. 4. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Применение педагогами ЭОР в учебном процессе.	1. Принятие локальных актов школы по применению ЭОР. 2. Проведение и участие в мастер-классах по освоению ЭОР. 3. Организация и формирование электронной библиотеки. 4. Мониторинг нормативно-правовой базы для выявления ЭОР, предусмотренных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Отсутствие необходимых штатных единиц из числа специалистов по оказанию психолого-	1. Систематически информировать межведомственную рабочую группу о необходимости увеличения количества ставок в штатном расписании необходимых специалистов в

педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, ассистентов).	соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115. Запрос финансирования у учредителя. 2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.
Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	1. Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. 2. Мониторинг нормативно-правовой базы для выявления ЭОР, предусмотренных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

«Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
Нет общешкольной программы по здоровьесбережению.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Ежемесячный мониторинг результатов программы.
Недостаточная инфраструктура для занятий спортом.	1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Участие в национальных проектах образования.
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены 3 вида спорта.	1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 2. Организация дополнительного вида спорта (теннис, легкая атлетика).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 2. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 4. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке,

	испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
--	--

«Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Создание школьного хора. 2. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар). 3. Привлечение педагогов для функционирования «Школьный хор».
Не в полной мере используются ресурсы других организаций в связи с реализацией дополнительного образования с 2024 года на базе школы-интерната.	1. Поиск организаций, реализующих дополнительное образование для обучающихся с овз (с интеллектуальными нарушениями). 2. Корректировка расписания занятий дополнительного образования.

«Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Участие в РДДМ осуществляется не в полной мере ввиду нозологии обучающихся.	Мониторинг событий РДДМ с целью выявления подходящих мероприятий для их организации.
Учитывая особенности обучающихся, ученическое самоуправление может осуществляться в неполном объеме.	1. Принятие мер по реализации ученического самоуправления с учетом возможности данной категории обучающихся. 2. Создание нормативных актов. 3. Мотивация обучающихся через меры стимулирования.
Участие родителей в процессе реализации программы развития.	Анкетирование родителей. Заинтересованность родителей через нестандартные встречи (мастер-классы, тренинги и др.)
Учитывая особенности обучающихся, реализация проекта «Орлята России» может осуществляться в неполном объеме.	Мониторинг событий с целью выявления подходящих мероприятий для их организации.
Недостаточный охват обучающихся в волонтерском движении.	1. Включение в воспитательный план работы направление волонтерского движения. 2. Расширить работу по волонтерской деятельности обучающихся.

«Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	1. Включение в обязанности заместителя директора по ВР ответственность за профориентационную деятельность. 2. Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
Отсутствует в плане профориентационной работы участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

«Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 5. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 6. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

	7. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 4. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Вновь принятый работник административно-управленческого персонала не имеет дополнительное профессиональное образование.	Организация дополнительного профессионального образования.
Отсутствует дополнительное профессиональное образование учителя биологии.	Организовать дополнительное профессиональное обучение учителя биологии. (В учебном плане школы-интерната отсутствуют дисциплины физика, химия.)

«Учитель. Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие единой системы, направленной на профилактику травли в образовательной среде.	1. Создание единой системы по профилактике травли в образовательной среде. 2. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 3. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 4. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 5. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 6. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 7. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

«Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
Не все кабинеты оснащены ЦОС 100%.	1. Приобретение IT-оборудования по мере финансирования. 2. Участие в национальных проектах образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы). Обеспеченность учебниками для обучающихся с ОВЗ 100%. Все выпускники 9 класса получили свидетельства об	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Педагоги применяют ЭОР в учебном процессе. Достаточное количество штатных единиц из числа специалистов по оказанию психолого-

		обучении. Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в т.ч. Разговоры о важном. Реализована программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны НЛА для обучающихся с ОВЗ, ФАООП УО. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 80% педагогов прошли обучение (за три последних года).	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, ассистентов).
2	Воспитание	13 баллов. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы). Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана для обучающихся с ОВЗ. Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Участие обучающихся в волонтерском движении.	Функционирование ученического самоуправления в полном объеме. Участие родителей в процессе реализации программы развития. Реализация проекта «Орлята России». Полный охват обучающихся в волонтерском движении.
3	Здоровье	17 баллов. 100% обучающихся начальных классов обеспечены	Разработана и внедрена программа по здоровьесбережению во всех классах.

		горячим питанием. Имеется общешкольная программа по противодействию и профилактике вредных привычек. Ежегодно проводится более 5 мероприятий по ЗОЖ. Наличие 3 видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне (призеры).	Организованы занятия по новым видам спорта. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	21 балл. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, на региональном и всероссийском уровнях (имеются победители и призеры). Функционирование школьного театра, музейного уголка, медиацентра, спортивного клуба (более 2 мероприятий (отчета) проводится каждым объединением)	1. Заключены договора по сетевому взаимодействию с другими организациями. 2. Функционирует школьный хор.
5	Профориентация	10 баллов. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. экскурсии на СПО). Проведение родительских собраний на тему	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

		профессиональной ориентации. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках чемпионатов Абилимпикс (победители, призеры).	
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов. Использование единых подходов к штатному расписанию. Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Имеется положение о наставничестве. Наличие методических объединений, методического совета. 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации (в т.ч. по ЦОС). Участие педагогов в конкурсном движении (педагог-психолог).	1. Полный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 2. Все педагоги прошли обучение по программам ЦОС. 3. Все педагоги прошли обучение по программам в сфере воспитания.
7	Школьный климат	15 баллов. Наличие штатных педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ.	Организация мероприятий с обучающимися по травле в образовательной среде.

		Профилактика девиантного поведения обучающихся.	
8	Образовательная среда	18 баллов. Наличие положения об ограничении использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение к высокоскоростному интернету. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа (в т.ч. образовательной платформы Сферум). Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием для внедрения ЦОС. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Функционирование управляющего совета.	Все кабинеты оснащены ЦОС.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Систематическая работа по реализации рабочих программ по разным направлениям технологии («Швейное дело», «Столярное дело»,	Отсутствие учебно-исследовательской и проектной деятельности в учебном процессе. Слабое применение педагогами электронных образовательных	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.

	«Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд», «Обувное дело»), а также курсов внеурочной деятельности.	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.		
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.	Учитывая особенности обучающихся, ученическое самоуправление может осуществляться в неполном объеме.	Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся.	Увеличение доли обучающихся со сложными дефектами.
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Отсутствие реализации единой программы здоровьесбережения.	Повышена мотивация здорового образа жизни среди обучающихся.	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (газета)	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	При отборе обучающихся, имеющих склонности к пению, возможны хорошие показатели.	Низкая мотивация участия участников образовательного процесса в объединении, а также сложные дефекты обучающихся.
Профориентация	Обучающиеся являются победителями и призерами в чемпионате Абилимпикс по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.	Отсутствует в плане профориентационной работы участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внутренняя потребность и готовность к сознательному выбору профессии у обучающихся.	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

Учитель. Школьная команда	Опытные руководители методических объединений	Наличие педагогических работников и управленческих кадров, не прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.
Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие единой системы, направленной на профилактику травли в образовательной среде.	Благоприятные условия для развития каждого ребенка, сохранение физического, психического и социального здоровья.	Увеличение доли семей со сложным социальным положением (неблагополучные семьи).
Образовательная среда	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Недостаточно оснащены кабинеты в рамках ЦОС	Современная безопасная цифровая среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования.	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

1. Создание условий для участия обучающихся в реализации проектной или исследовательской деятельности.
2. Мотивация педагогов по освоению ЭОР и эффективному использованию ЭОР в учебно-воспитательном процессе.
3. Выявление внутренних резервов по обеспечению необходимых штатных единиц из числа специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, ассистентов).

Здоровье

1. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба
2. Создание условий для формирования и развития жизненно важных двигательных умений, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Творчество

1. Создание школьного хора как формы реализации творческого развития обучающихся.
2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, реализующими дополнительное образование для обучающихся с овз (с интеллектуальными нарушениями).

Воспитание

1. Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность через участие в РДДМ «Движение Первых», всероссийском проекте «Орлята России», волонтерском движении.
2. Создание системы по реализации ученического самоуправления с учетом возможности данной категории обучающихся
3. Увеличение доли родителей в процессе реализации программы развития.

Профориентация.

Активизация профориентационной работы через участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Учитель. Школьная команда.

1. Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

2. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива через организацию обучения по программам повышения квалификации в сфере обучения и воспитания.

Учитель. Школьный климат

Улучшение психологического микроклимата в ученическом коллективе через цикл мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.

Образовательная среда

Участие в проектах образования с целью возможности приобретения IT-оборудования и оснащения кабинетов в рамках ЦОС.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание
Название подпроектов	Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности	«Орлята России»
Задачи	1. Создание условий, для развития проектной и исследовательской деятельности и обучающихся. 2. Формирование и развитие умения и навыков исследовательского поиска. 3 Развитие инициативы и творчества обучающихся с ОВЗ через проектную и исследовательскую деятельность. 4. Развитие познавательных навыков обучающихся.	Формирование у обучающихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
Планируемые результаты	Активизация познавательной деятельности и творческого самовыражения обучающихся Участие в проектной и исследовательской деятельности.	Обеспечение достижения выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках программы «Орлята России»
Сроки реализации	2025– 2028г	2025– 2028г

Перечень мероприятий	Проведение внутришкольного мониторинга по возможности использования исследовательской и проектной деятельности обучающихся 1-9 классов. Включение в рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования элементов исследовательских и проектных заданий. Организация образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с инвалидностью.	1. Методический совет по рассмотрению участия в проекте в возможных аспектах. 2. Мониторинг событий с целью выявления подходящих мероприятий для их организации. 3. Планирование в программе воспитания обучающихся 1-4 классов участия в реализации проекта «Орлята России». с учетом их психофизических особенностей
Ресурсное обеспечение	Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
Руководитель проектной группы	зам. Директора по УР Аншакова И А.	Гусева И. В. (зам. директора по ВР)
Целевые индикаторы результативности	Проведение проектно-исследовательской деятельности по учебным предметам. Участие детей в проектно-исследовательской деятельности.	Вовлеченность учащихся 1- 4 классов и педагогов в мероприятия общественного движения «Орлята России» учетом их психофизических особенностей.
Система оценки результатов и контроля реализации	ВШК.	Мониторинг участия. ВШК

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье	Творчество
Название подпроектов	Школа – территория здоровья	Сетевое партнерство
Задачи	1.Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. 2.Закрепление и совершенствование умений и	1.Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 2.Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях для детей с

	навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.	ОВЗ
Планируемые результаты	1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 2. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 3. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1 Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 2. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях для детей с ОВЗ
Сроки реализации	2025– 2028г	2025– 2028г
Перечень мероприятий	1 Разработка программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проведение массовых просветительских мероприятий по ЗОЖ. 3. Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.	1 Поиск организаций, реализующих дополнительное образование для обучающихся с овз (с интеллектуальными нарушениями). 2. Организация сетевого взаимодействия с организациями
Ресурсное обеспечение	Создание оптимальных условий для занятий физической культурой и спортом	кадровое обеспечение
Руководитель проектной группы	Гусева И. В. (зам. директора по ВР)	Аншакова И. А. (зам. директора по УР)
Целевые индикаторы результативности	Максимальная вовлеченность обучающихся в мероприятия в рамках программы здоровьесбережения с учетом их психофизических особенностей.	Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.
Система оценки результатов и контроля реализации	ВШК, мониторинг.	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация	Школьный климат
Название подпроектов	Выбор будущей профессии (участие обучающихся	Каждый важен

	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях)	
Задачи	Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для совместной работы по профессиональному самоопределению	Создание условий по формированию благоприятного социального климата с целью профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
Планируемые результаты	1. Участие обучающихся в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональных площадках. 2. Реализация разъяснительной работы с родителями по профессиональной ориентации детей.	1. Создание единой системы по профилактике травли в образовательной среде 2. Проведение консультационной работы с семьями обучающихся. 3. Организация мероприятий, направленных на сплочение образовательного сообщества
Сроки реализации	2025 – 2028г	2025 – 2028г
Перечень мероприятий	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Поиск организаций для совместной работы по профессиональному самоопределению	1. Формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травли. 2. Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящих На внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их

		ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Участие в национальных проектах образования
Ресурсное обеспечение	Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
Руководитель проектной группы	Аншакова И. А. (зам. директора по УР), учителя трудового обучения, социальный педагог.	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.	Снижение конфликтных ситуаций среди обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг. результатов тестирования	Мониторинг единой системы по профилактике травли в образовательной среде. ВШК

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда	Образовательная среда
Название подпроектов		
Задачи		
Планируемые результаты		
Сроки реализации	2025-2028г.	2025-2028
Перечень мероприятий	Организовать дополнительное профессиональное обучение учителя биологии.	
Ресурсное обеспечение		Обеспечение ИТ – оборудованием.
Руководитель проектной группы	администрация школы	Администрация школы.
Целевые индикаторы результативности	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии	Оснащение ИТ –оборудованием.

	профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)	
Система оценки результатов и контроля реализации	ВШК	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

		Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Элементы исследовательских и проектных заданий в учебной, внеурочной деятельности и программах дополнительного образования	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время	Методический совет
	Локальные акты школы по применению ЭОР	Нет	Время	Методический совет
	Единая программа здоровьесбережения	Нет	Время	СанПиН
	Расписание занятий дополнительного образования	Есть, но требуется корректировка	Время	СанПиН
	Воспитательный план работы с направлением волонтерского движения	Есть, но недостаточных охват волонтерской деятельности	Время	Методический совет
	Должностные обязанности заместителя директора по ВР	Есть, но не охвачена профориентационную деятельность в обязанности заместителя директора по ВР ответственность за.	Время и оплата труда	Финансирование

2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для дополнительных видов спорта	Спортивный зал – 43,8 кв м	Помещение для занятия теннисом, легкой атлетикой.	МТБ школы
	Оснащение IT-оборудованием	Частично имеется	Проекторы, интерактивные доски, интерактивные панели и др.	Финансирование от учредителя
	Организация и формирование электронной библиотеки	ПК	Программное обеспечение	МТБ школы
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, ассистент	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности; в сфере воспитания	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ	Частично	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: учителя-логопеда; учителя-дефектолога; педагога-психолога, тьютора, ассистента	Учредитель
	Стимулирование педагогов для участия в подготовке к получению знака ГТО, профессиональных конкурсах	Частично	Финансирование на оплату труда педагогов	Учредитель
	Обучение педагогических сотрудников	Частично	Финансирование на организацию обучения	Учредитель
	Приобретение IT-оборудования	Нет	Финансирование на закупку IT-оборудования	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Формирование и развитие умения и навыков обучающихся исследовательского поиска через создание условий для развития проектной и исследовательской деятельности.	Проведен внутришкольный мониторинг по возможности использования исследовательской и проектной деятельности обучающихся 1-9 классов.	70 %
	Включение в рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования элементов исследовательских и проектных заданий.	70 %
	Организация образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с инвалидностью.	80%
Формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.	Проведен мониторинг событий проекта «Орлята России» с целью выявления подходящих мероприятий для их организации.	100 %
	Запланировано участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	100%
	Обучающиеся участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях для детей с ОВЗ	30-50%
Укрепление здоровья и физическое совершенствование	Разработана программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	100%

учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.	Проведены просветительские мероприятия по ЗОЖ.	100%
	Организована спортивно-массовая работа в школе во внеурочное время.	80%
Оптимизация кадровых ресурсов	Заместитель директора по воспитательной работе прошел профессиональную переподготовку по менеджменту образования	100 %
	Повышение квалификации учителей, реализующих воспитательную работу, учебно-исследовательскую и проектную деятельности	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	10%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100%
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100%
	Школа оснащена IT-оборудованием	100%
Создание условий по формированию благоприятного социального климата с целью профилактики травли в образовательной среде	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
	Развита система профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящих на ВШК, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	100%
	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	100%

Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Повысилось количество учеников 9 класса, которые определились с выбором профессии	90 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	70%
	Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	20%
	Организована совместная работа со сторонними организациями по профессиональному самоопределению	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/задача Знание. Проектно-исследовательская деятельность.						
Разработка проекта «Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности»	июнь,2025		1	Примерный проект	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обсуждение проекта на управляющем совете	до 25.08.2025		1	Протокол заседания	педсовет	Заместитель директора по УВР
Утверждение проекта на педсовете	до 30.08.2025		1	Протокол заседания Проект	директор	Заместитель директора по УВР
Реализация проекта	До 25.08.2028		1	Отчет о реализации, публикация на сайте, соцсетях	педагоги	Заместитель директора по УВР
Подпроект/ задача: Знание. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.						
Разработка локальных актов школы по применению ЭОР.	01.03.2025		4	Проекты ЛНА	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Утверждение локальных нормативных актов (ЛНА)	01.04.2025		4	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Размещение ЛНА на сайте школы	01.04.2025		4	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора по УВР
Мониторинг нормативно-правовой базы для выявления ЭОР, предусмотренных для	31.05.2025		4	Протокол заседания управляющего	Председатель управляющего совета	Заместитель директора по УВР

обучающихся с овз				совета		
Организация и формирование электронной библиотеки.	01.04.2025-31.05.2028		4	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора по УВР
Проведение и участие в мастер-классах по освоению ЭОР в рамках педсовета.	30.10.2025		4	Протокол педсовета	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подпроект/задача Знание. Отсутствие необходимых штатных единиц из числа специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи.						
Информирование МРГ о необходимости увеличения количества ставок в штатном расписании	01январь 2025, обновление по необходимости		17	Обновленное штатное расписание	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подпроект/ задача Воспитание. Формирование школьного объединения «Орлята России».						
Разработка программы школьного объединения «Орлята России»	01.04.2025		62	Проект программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Утверждение программы школьного объединения «Орлята России»	28.05.2025		62	Программа		
Реализация программы школьного объединения «Орлята России»	01.09.2025-31.05.2028		62	Мероприятия, публикация на сайте, соцсетях		
Подпроект/ задача Воспитание. РДДМ.						
Мониторинг событий РДДМ с целью выявления подходящих мероприятий для их организации.	До 31.08.2028		60	Выявление и организация подходящих мероприятий	Социальный педагог	Социальный педагог

Подпроект/ задача Воспитание ученическое самоуправление.						
Обновление ЛНА по ученическому самоуправлению	01.02.2025		61	Положение об ученическом самоуправлении, приказ о создании, план работы	Рабочая группа	Директор
Реализация плана работы ученическому самоуправлению	до 31.05.2028		61	Мероприятия, публикация на сайте, соцсетях	Ученическое самоуправление	Социальный педагог
Подпроект/ задача Воспитание. волонтерское движение.						
Включение в воспитательный план работы направления волонтерского движения.	25.08.2025		64	План работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Реализация волонтерской деятельности в рамках воспитательного плана	До 31.05.2028		64	Мероприятия, публикация на сайте	Воспитатели	Заместитель директора по ВР
Подпроект/ задача Здоровье. программа здоровьесбережения.						
Разработка единой программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	01.07.2025		28	Проект программы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Утверждение программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	28.08.2025		28	Протокол педсовета, программа	Директор	Директор
Размещение ЛНА на сайте школы	01.09.2025		28	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора по УВР
Реализация программы здоровьесбережения	До 31.05.2028		28	Мероприятия, публикация на	Педагоги, врач-педиатр,	Заместитель директора по УВР

«Школа – территория здоровья»				сайте	медицинская сестра	
Подпроект/ задача Здоровье. недостаточная инфраструктура для занятий спортом.						
Определение сетевых партнеров с целью развития инфраструктуры для занятий спортом.	31.05.2025		29	Перечень организаций	Учителя физкультуры, ритмики	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями.	25.08.2025		29	Договора	Директор	Директор
Сетевое взаимодействие	ежегодно		29	Занятия, публикация на сайте	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Подпроект/ задача Здоровье. Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.						
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении.	31.05.2025		30	Перечень организаций	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация дополнительного вида спорта (теннис, легкая атлетика).	01.09.2025		30	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация программ «Теннис», «Легкая атлетика»	До 31.05.2028		30	Занятия, публикация на сайте	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Подпроект/ задача Здоровье. Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-	01.03.2025		34	Публикация просветительской работы на сайте,	Председатель школьного спортивного	Заместитель директора по УВР

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				протокол родительского собрания	клуба, классные руководители	
Проведение мониторинга возможного участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	31.05.2025		34	Список участников	Учитель физкультуры, врач-педиатр	Заместитель директора по УВР
Организация работы по участию во физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	С 01.09.2025		34	Информация о сдаче ГТО	Учитель физкультуры	Заместитель директора по УВР
Создание мер морального стимулирования педагогов.	01.09.2025		34	Поощрение	Директор	Директор
Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получении знака отличия ВФСК «ГТО».	01.09.2025		34	Приказ	Директор	Директор
Подпроект/ задача Творчество. Функционирование школьного хора.						
Создание школьного хора.	01.09.2025			Приказ	Директор	Директор
Определение направления деятельности хорового коллектива.	01.09.2025		46	Репертуар	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Разработка плана работы школьного хора	01.09.2025		46	План работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьного хора.	До 31.05.2028		46	Мероприятия	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР

Подпроект/ задача Творчество. Сетевое взаимодействие с организациями, реализующих дополнительное образование для обучающихся с овз (с интеллектуальными нарушениями).						
Поиск организаций, реализующих дополнительное образование для обучающихся с овз (с интеллектуальными нарушениями).	01.07.2025		42	Список организаций	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров на дополнительное образование для обучающихся с овз	01.09.2025		42	Договоры	Директор	Директор
Разработка программы (план) совместной деятельности	01.09.2025		42	Программа, план	Социальный педагог	Социальный педагог
Реализация деятельности по утвержденным программам, планам	До 31.05.2028		42	Мероприятия, публикация на сайте	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Подпроект/ задача Профориентация. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.						
Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	01.06.2025		72	Протокол управляющего совета	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации обучающихся	01.04.2025, далее ежегодно		72	Договора о сетевом взаимодействии	Социальный педагог	Директор

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	01.09.2025-31.05.2026, ежегодно		72	Информация о мероприятиях	Социальный педагог	Директор
Подпроект/ задача Учитель – школьная команда.						
Проведение разъяснительной работы с педагогами по порядку диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана.	01.04.2025		85	Информация (в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201)	Директор	Директор
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, направленной на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	01.04.2025		85	ЛНА	Директор	Директор
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария	ежегодно		85	Результаты самодиагностики (анкета/чек-лист)	Педагоги	Заместители директора
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	ежегодно		85	План мероприятий	Заместители директора	Заместители директора

Подпроект/ задача Учитель. Школьный климат. Профилактика травли в образовательной среде.						
Развитие системы работы по профилактике травли в образовательной среде	постоянно		105	Планы, программы, мероприятия	Педагоги	Заместители директора
Отслеживания инцидентов травли в школе.	постоянно		105	Информационная справка	Педагоги	Заместители директора
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в школе.	постоянно		105	Родительские собрания, протоколы	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог	Заместители директора
Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в школе.	ежегодно		105	Аналитический отчет за год	Педагоги	Заместители директора
Подпроект/ задача «Образовательная среда». Оснащение ЦОС						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	01.02.2025		112	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Проведение Педагогического совета по внедрению ФГИС «Моя Школа»	29.10.2025		112	Информирование	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум.	По отдельному графику		112	Информация о прохождении КПК	Системный администратор	Системный администратор

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся	февраль-май 2025		112	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	март-май, 2025, далее ежегодно		111	Аналитический отчёт	Заместители директора	Заместители директора
Приобретение IT-оборудования	По мере финансирования		112	Договор на приобретение	Специалист в сфере закупок	Директор

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 20 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений